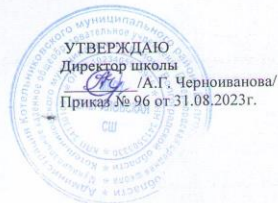


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(предмет)

для 4
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Мондова Н.А.

Тематическое планирование курса Русский язык

(5 ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2021.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки,

навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности²

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*³.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс⁴

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁵. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов*

помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию⁶.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.⁷

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ⁸

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
 - строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять

глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ⁹

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 9–10 лет; на уроках активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли; дополнительно дистанционно готовятся к олимпиадам на курсах дополнительного образования, что способствует развитию личностной самоидентификации, их приобщению к ценностям русского языка, усилению мотивации к творчеству.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература для учителя.

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2020.
2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2021.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2022.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2022.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.

7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.

8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2022.

9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2019.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

9. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>

10. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>

11. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>

12. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>

13. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>

14. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

3. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.
3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.
4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.
5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.
6. Развитие речи. Серия репродукций.

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Начальная школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Справочник учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по русскому языку (1–4 классы). – Челябинск : Учтех-Профи, 2012.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Наша речь и наш язык (2 ч)							
1		Знакомств о с	Создать условия для	Построени е учебника	<i>Познакомятс я с</i> содержанием и	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	Проявлять уважение к

		<p>учебником . Наша речь и наш язык (вводный). Учебник, ч. 1, с. 3–6. Рабочая тетрадь, ч. 1, № 1–3</p>	<p>ознакомления с учебником, его содержанием и структурой; воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека; совершенствовать умения различать устную и письменную речь; способствовать развитию умения передавать содержание текста своими</p>	<p>(две части; произведений в каждой части объединены по разделам). Знакомство с названием раздела. Фамилии авторов учебника. Бережное отношение к учебнику, кни-</p>	<p>структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. <i>Научатся</i> первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюде-</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p>	<p>своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8
			словами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ге. Система условных обозначени й. Тематичес кий каталог. Содержани е, словарь	ний за фактами и явлениями языка	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
2	Язык и речь Формулы вежливост и (решение част- ных задач). Учебник, с. 7. Рабочая тетрадь, № 4–7	Создать условия для ознакомления с различными этикетными формулами, показать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником, правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой	Язык и речь. Волшебны е слова. Этикет. Формулы вежливост и. Слова приветстви я. Слова прощания. Слова благодарно сти. Слова извинения. Диалог. Устное монологич еское высказыва ние	<i>Познакомятся</i> с понятиями «язык» и «речь»; с ис- торией появления вежливых слов. <i>Научатся</i> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, из- винения; строить монологическое	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливос ть», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»;	

			ситуации; способствовать развитию умения		высказывание на определенную	помощью	оценивать жизненные ситуации
--	--	--	--	--	---------------------------------	---------	------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
Текст (3 ч)							
3		Текст. План текста (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 8–9. Рабочая тетрадь, № 8–10	Создать условия для ознакомления с понятием «текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать умения в определении темы и главной мысли текста; развивать речь детей; совершенствовать орфографи-	Знакомство с названием раздела. Рассмотрение шмуц-титула. Текст. План текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Части	<i>Познакомятся</i> с алгоритмом составления плана текста. <i>Научатся</i> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его вы-	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут

				текста.			
--	--	--	--	---------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			ческие навыки; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	полнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
4		Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 10. Рабо-	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений	<i>Научатся</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Регулятивные: принимать и сохранять	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях

			выделять необхо-				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		чая тетрадь, № 11	димые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	в тексте. Последова тельность частей текста (абзацев). Комплексн ая работа над структурой текста: озаглавл ение, корректиро вание порядка предложен ий и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествова ние, рассужден ие, их особенност и	последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст- ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

1	2	3	4	5	6	7	8
5		Текст. Типы текста (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 11–12. Рабочая тетрадь, № 12–16	Создать условия для ознакомления с понятиями «текст- повествование», «текст- описание», «текст- рассуждение»; совершенствовать умения подбирать заголовки к тексту; способствовать развитию навыка определения микротем текста и составления плана; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Текст. Типы текста: повествова ние, описание, рассужден ие. Выразител ьные средства. Главная мысль текста. План текста. Смысловое единство предложен ий в текс- те. Заглавие текста. Последова тельность предложен ий в тексте. Последова тельность частей текста	<i>Познакомятся</i> с типами текста. <i>Научатся</i> различать текст-повествование, текст-описание, текст- рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно- классников

				(абзацев)	языка		
--	--	--	--	-----------	-------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
						ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
Предложение (5 ч)							
6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 13–14. Рабочая тетрадь, № 17–19	Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения, словосочетания,	<i>Познакомятся</i> с видами предложений по цели высказывания. <i>Научатся</i> определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взгля-	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут

1	2	3	4	5	6	7	8
			нию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	слова (осознание их сходства и различия)		нуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
7	Виды предложений по интонации (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 15–16. Рабочая тетрадь, № 20–23	Создать условия для ознакомления с видами предложений по интонации; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; соблюдать в	Предложение как единица речи. Виды предложений по интонации: восклицательное и невосклицательное. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения, предложения, предложения, слово-	<i>Познакомятся</i> с видами предложений по интонации. <i>Научатся</i> определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предло-		Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учеб-	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать

			устной ре-					СВОИ
--	--	--	------------	--	--	--	--	------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			чи интонацию конца предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	сочетания, слова (осознание их сходства и различия)	жения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения	ника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке
8	Диалог. Обращение (освоение нового материала). Учебник, с. 17–18. Рабочая тетрадь, № 24–26	Создать условия для ознакомления с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»; способствовать развитию умения находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением, правильно расставлять знаки	Диалог. Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении. Обращения в предложении (в начале, середине или конце предложении)	Познакомятся с понятиями «диалог», «монолог», «обращение». Научатся пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим,	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке	

			препинания при обраще-	ия)	графически обозначать обращение; опознавать обраще-	учителем	
--	--	--	---------------------------	-----	---	----------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			нии; совершенствовать умения использовать обращение в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией, выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке		ния на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями	или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные	Создать условия для ознакомления с понятиями «основа предложения»,	Основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать	

		члены предложения	«главные» и «второстепенные члены предложения»;	Главные и второстепенные	<i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предло-	изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	ценности других народов; осознавать лично-
--	--	-------------------	---	--------------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 18–19. Рабочая тетрадь, № 27–29	совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умения распространять предложения второстепенным членами, задавать вопросы ко второстепенным членам предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	члены предложения. Схема предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	жения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	ственный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников

10		<p>Основа предложения. Главные и второстепен-</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятиями «второстепенные члены»,</p>	<p>Основа предложения. Подлежащее и сказуемое.</p>	<p><i>Познакомятся с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение».</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материа-</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать</p>
----	--	---	---	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ные члены предложения (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 20–21. Рабочая тетрадь, № 30–31</p>	<p>«распространенное» и «нераспространенное предложение»; совершенствовать умения выделять основу предложения; способствовать развитию умения составлять схему предложения, распространять предложения, работать с деформированными предложениями; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке; организовывать учебное сотрудничество; самостоятельно определять цели</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Определенное. Дополнение. Обстоятельство. Схема предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочет</p>	<p><i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме</p>	<p>ла; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

				a-			
--	--	--	--	----	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			своего обучения; работать с различными источниками информации	нии и предложен ии			
Словосочетание (2 ч)							
11		Что такое словосочет ание? (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 22–23. Рабочая тетрадь, № 32–34	Создать условия для ознакомления с понятием «словосочетание »; совершенствовать умения находить в предложении словосочетания, различать словосочетание и простое предложение; способствовать развитию речи учащихся за счет овладения орфоэпическими нормами литературного языка, мышления за счет	Основа предложен ия. Словосоче тание. Различение предложен ия, словосочет ания, слова (осознание их сходства и различия). Определен ие в словосочет ании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	<i>Познакомятся с</i> особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание». <i>Научатся</i> выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении	Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руковод- ством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предпо-	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательн ый маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать

			выполнения логических				свои вопросы и за-
--	--	--	--------------------------	--	--	--	-----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			операций анализа, классификации, преобразования; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке, языковой культуры учащихся, бережного отношения к русскому слову	Разбор предложения по членам		ложение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	дания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
12	Входной диктант с грамматическим заданием (<i>контроль и учет знаний</i>). Рабочая тетрадь, № 35–36	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку,	Письмо под диктовку слов с изученным и орфограммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн,</i>		Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание

			содействовать воспитанию интере-	в зависи-	<i>чт</i> , перенос слов, прописная буква	выполнения, корректировать работу по ходу его вы-	предложений и оце-
--	--	--	--	-----------	--	--	-----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			са к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	мости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	полнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	нок учителей, товарищей, родителей
Однородные члены предложения (4 ч)							
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) <i>(коррекция знаний,</i>	Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения»; совершенствовать умения выделять однородные члены предложения; способствовать	Знакомство с названием раздела. Рассмотрение шмуц-титула. Однородные члены предложения. Знаки препи-	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения». <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>освоение нового материала</i>).Учебник, с. 25–27. Рабочая тетрадь, № 37–39</p>	<p>развитию умения составлять предложения с однородными членами по схеме, по рисунку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>нения при однородных членах предложения. Интонация перечисления. Союзы. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами</p>	<p>однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>щую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
14		<p>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союз-</p>	<p>Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и</p>	<p>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <i>Научатся</i> находить в предложении однород-</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова,</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать</p>

			союзов; совершенст-	Одно-			ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ
--	--	--	------------------------	-------	--	--	---------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		зов (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 28–30. Рабочая тетрадь, № 40–44	воватъ умения в постановке запятой в предложениях с однородными членами; способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и», «а», «но», умения правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	родные сказуемые. Однородн ые подлежащи е. Однородн ые второстепе нные члены предложен ия. Знаки препинани я при однородны х членах предложен ия. Синтаксич еский анализ простого предложен ия с двумя главными членами	ные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения	обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений	учения; планировать дальнейший образовательн ый маршрут; пользоваться формами самооценивани я и взаимооценива ния на уроке; демонстрирова ть способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

1	2	3	4	5	6	7	8
15		Запятая между однородными членами, соединенными союзами (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 30–32. Рабочая тетрадь, № 45–48	Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения», с их особенностями; способствовать формированию умения находить однородные члены в предложении, обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i> ; развивать речь, наблюдательность, орфографическую зоркость, память, внимание, мышление; содействовать	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	<i>Познакомятся</i> с особенностями однородных членов. <i>Научатся</i> находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i> ; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

			воспитанию интереса к рус-				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			скому языку, культуры учебного труда на уроке			иных позиций	
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (решение частных задач, развитие речи). Учебник, с. 32–34. Рабочая	Создать условия для составления текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Выразительные средства (сравнения, эпитеты). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность пред-	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	

		тетрадь,	воспитанию				
--	--	----------	------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		№ 49	интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста			ценностей, ценностей гражданина России
Простые и сложные предложения (4 ч)							
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения? (освоение нового материала).	Создать условия для ознакомления с понятием «сложное предложение»; совершенствовать умения распознавать простые и сложные предложения; способствовать развитию навыка использования сложных предложений в устной и письменной речи; содейство-	Знакомство с названием раздела. Простое предложение. Сложное предложение. Основа предложения. Части сложного предложения, связанные по смыслу и соеди-	<i>Познакомятся</i> с понятием «сложное предложение». <i>Научатся</i> распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений	<i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания,	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			вать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ненные интонацией (без союзов) или интонацией и союзами. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами		давать самооценку. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	полнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? <i>(Освоение нового материала)</i>	Создать условия для ознакомления с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном, простом предложении с однородными членами; совершенствовать умения ставить запятые в сложном предложении	Сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных	<i>Познакомятся</i> с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. <i>Научатся</i> распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания	

		.)		х чле-			
--	--	----	--	--------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		Учебник, с. 38–39. Рабочая тетрадь, № 52–53	нии с союзами, составлять схемы простых и сложных предложений; способствовать развитию речи, формированию умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда	нах предложения. Основа предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
19		<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 39, упр. 56. Рабочая тетрадь, № 54</p>	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка</p>	<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распреде-</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

			на уроке				
--	--	--	----------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
				ка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов, их особенности		лять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
20	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания» (контроль и учет знаний, решение частных задач).	Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения выполнять исследовательские проекты; способствовать развитию умения пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками, Интернетом; содействовать воспитанию	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательные знаки в конце предложения; запятая в предложениях с однородными членами,	<i>Познакомятся</i> с историей знаков препинания. <i>Научатся</i> выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	

				при обращении в предло-		выделенные ориентиры действий	осуществлять
--	--	--	--	-------------------------------	--	-------------------------------	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Учебник, с. 35, с. 40. Рабочая тетрадь, № 55–57	интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	жениях, между частями в сложном предложении. Однородные члены. Обращение. Сложное предложение. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами		(в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
Лексическое значение слова (4 ч)							
21		Слово и его лексическое значение	Создать условия для ознакомления с понятием	Знакомство с названием раз-	<i>Познакомятся</i> с понятием «лексическое значение слова».	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно	Проявлять уважение к своему народу, дру-

1	2	3	4	5	6	7	8
		чение (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 41–44. Рабочая тетрадь, № 58–61	«лексическое значение слова»; совершенствоват ь умения определять значение слова по толковому словарю; способствовать развитию умения вставлять в текст пропущенные слова; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	дела. Рассматрив ание шмуцтитул а. Слово и его лексическо е значение. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определен ие значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	<i>Научатся</i> осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов	слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	гим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательн ый маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

1	2	3	4	5	6	7	8
22		<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 44–46. Рабочая тетрадь, № 62–65</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; совершенствовать умения объяснять значения многозначных слов; способствовать развитию умения составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <i>Научатся</i> объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооцени-</p>

			учебного труда на уроке				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
				по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря		учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	вания на уроке
23		Синонимы, антонимы, омонимы (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 47–48. Рабочая тетрадь, № 66–70	Создать условия для ознакомления с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; совершенствовать умения работать с разными типами лингвистических словарей; способствовать развитию навыка анализа художественного	Слово и его лексическое значение. Словари рус-ского языка. Словарная статья. Синонимы, антонимы, омонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определенные значения слова	<i>Познакомятся</i> с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи. <i>Научатся</i> работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: слушать и пони-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; плани-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>текста, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; расширить словарный запас учащихся; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p>		<p>мать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>ровать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
24	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Фразеологизмы. Выявление слов, значение которых требует</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «фразеологизмы». <i>Научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие ба-</p>	

			в письменной	уточне-	многозначные слова и омонимы; подбирать		
--	--	--	--------------	---------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Учебник, с. 49–50. Рабочая тетрадь, № 71–75	и устной речи устойчивые обороты; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ния. Определен ие значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	синонимы и антонимы	вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	зовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
Состав слова (11 ч)							
25		Состав слова.	Создать условия для	Знакомств о с	<i>Познакомятся с</i> понятиями «состав	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление,	Проявлять уважение к

	Значимые части слова	ознакомления с понятием «состав слова»;	названием раздела. Расс-	слова), «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окон	классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); про-	своему народу, другим народам,
--	----------------------	---	--------------------------	---	---	--------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>(решение частных задач). Учебник, с. 51–52. Рабочая тетрадь, № 76–78</p>	<p>уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу; совершенствовать умения выделять части слова; способствовать развитию орфографического навыка; создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову,</p>	<p>матривание шмуц-титула. Состав слова. Значимые части слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Орфограммы в корне слова. Образование однокоренных слов</p>	<p>вание); с алгоритмом разбора слова по составу. <i>Научатся</i> выделять значимые части слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам</p>	<p>водить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению</p>	<p>принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

			родному языку; воспитывать				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			внимание, доброе отношение друг к другу				
26	Состав слова. Однокоренные слова (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 53–54. Рабочая тетрадь, № 79–82	Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении и в слове, способе нахождения, значении); совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; способствовать развитию навыка написания сложных слов,	Состав слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу	<i>Познакомятся</i> с понятием «однокоренные слова». <i>Научатся</i> выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	

			выделения в сложных словах соединительной гласной; содейст-				Однокласснико в; пользоваться
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>воватъ воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>			<p>с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
27	<p>Состав слова. Однокоренные слова (решение частных задач). Учебник, с. 55–56. Рабочая тетрадь, № 83–86</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении и в слове, способе нахождения, значении); совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; способствовать</p>	<p>Состав слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы одного слова. Сложные слова. Нахождение корня в</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «однокоренные слова». <i>Научатся</i> выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила рече-</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба»,</p>	

			развитию навыка написания сложных слов, выделения в сложных словах	однокоренных словах с чере-			«понимание», «сочувствие»;
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	----------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			соединительной гласной; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	дованием согласных в корне. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу		вого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (решение частных задач). Учебник, с. 56–57. Рабочая тетрадь, № 87–88	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас	Приставки. Суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных и согласных в зна-	<i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать про-	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национально	

			учащихся; способствовать				ТЬ»,
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию навыков самостоятельной работы, любви к русскому языку</p>	<p>чимых частях слова. Выделение в словах с однозначными определяемыми морфемами и окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу</p>	<p>верочные слова</p>	<p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях		Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях	Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова.	<i>Познакомятся</i> с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне,	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать

			слова; совер-	Непро-			свои вопросы
--	--	--	---------------	--------	--	--	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		слов (рефлексия и оценивание способа действия). Учебник, с. 58–59. Рабочая тетрадь, № 89–90	шенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографическо й зоркости; содействовать воспитанию навыков самостоятельной работы, любви к русскому языку	износимые согласные в корне слова. Проверочн ое слово. Изменение формы слова. Подбор однокорен ного слова. Различение однокорен ных слов и различных форм одного и того же слова	суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова	виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	и задания для однокласснико в; пользоваться формами самооценивани я и взаимооценива ния на уроке
30	Упражнен ие в правописа нии гласных и согласных в корнях слов, двой-	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в	Безударные гласные в корне сло ва. Парные согласные в корне слова. Непроизно симые	<i>Познакомятся с</i> написанием слов с двойными согласными. <i>Научатся</i> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	

			СЛОВАХ;				
--	--	--	---------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		ных согласных в словах (<i>рефлексия</i> и <i>оценивание</i> <i>способа</i> <i>действия</i>). Учебник, с. 60–61. Рабочая тетрадь, № 91–93	совершенствовать умения объяснять написание слов с безударными гласными, парными согласными, непrouносимым и согласными в корне слова и написание слов с двойными согласными; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности и любви к родному языку	согласные в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы слова. Подбор одно-коренного слова. Написание словарных слов с двойными согласными и в корне	(проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непrouносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов	теме (рисунку). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
31	Упражнение в написании	Создать условия для ознакомления с	Приставки. Суффиксы. Написание	<i>Познакомятся</i> с правилами написания приставок и суффиксов.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,	Проявлять потребность в сохранении	

		при- ставок и	правилами написания прис-	глас-	<i>Научатся</i> объяснять на-	представлять информацию на основе схем, моделей,	культуры русской ре-
--	--	------------------	------------------------------	-------	-------------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		суффиксов (рефлексия и оценивание способа действия). Учебник, с. 62–63. Рабочая тетрадь, № 94–96	тавок и суффиксов; совершенствоват ь умения объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; повторить правила написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; способствовать развитию орфографическо й зоркости; содей- ствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ных и согласных в приставках и суффиксах. Разбор слова по составу. Однокорен ные слова. Различение однокорен ных слов и различных форм одно- го и того же слова. Различение однокорен ных слов и синонимов, однокорен ных слов и слов с омонимичн ыми корнями	писание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звучо-буквенный разбор слова	сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	чи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство », «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в

1	2	3	4	5	6	7	8
32		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> (решение частных задач). Учебник, с. 64–65. Рабочая тетрадь, № 97–99	Создать условия для ознакомления с правилами употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; совершенствовать умение грамотно писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов	<i>Познакомятся</i> с правилами употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <i>Научатся</i> осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется <i>ъ</i> , а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				и слов с омонимичными корнями			формами самооценки и взаимооценки на уроке
33	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» (контроль и учет знаний)	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Лексическое значение слова. Состав слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-	

				СЛОВА ПО СОСТАВУ			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	классников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке
34		Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе (<i>коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия</i>). Учебник, с. 66. Рабочая тетрадь,	Создать условия для выполнения работы над ошибками, допущенными в диктанте; совершенствовать умения грамотно писать гласные и согласные в корне, приставке и суффиксе; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Приставки. Суффиксы. Написание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков в слове	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать

							ценности
--	--	--	--	--	--	--	----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		№ 100–102		ние однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разделительные ь и ы		уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
35	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи,</i>	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в	<i>Познакомятся</i> с текстом Ю. Дмитриева. <i>Научатся</i> делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу,	

		<i>применение</i>	развитию навыка выделять необходимые для	тексте. После-	текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять	вслух последовательность производи-	другим наро-
--	--	-------------------	--	----------------	--	-------------------------------------	--------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		знаний на практике). Учебник, с. 66, упр. 110. Рабочая тетрадь, № 103	изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	довательно сть частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста коллективно составленному плану	мых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	дам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников

1	2	3	4	5	6	7	8
Части речи (7 ч)							
36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи (освоение нового материала). Учебник, с. 67–68. Рабочая тетрадь, № 104–106	Создать условия для ознакомления с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Знакомство с названием раздела. Рассмотрение шмуц-титула. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфоло-	<i>Познакомятся</i> с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи». <i>Научатся</i> находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности	

							других
--	--	--	--	--	--	--	--------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				гические признаки частей речи		риваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	народов; осознавать личный смысл учения; планировать дальнейший образовательн ый маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
37		Грамматич еские признаки частей речи (<i>решение частных задач</i>). Учебник,	Создать условия для ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи»; совершенствоват ь знания учащихся	Грамматич еские признаки частей речи. Синтаксич еская роль в предложен ии. Само-	<i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи». <i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать

			об особенностях		речи по их существен-		ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ
--	--	--	-----------------	--	-----------------------	--	---------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>с. 69–70. Рабочая тетрадь, № 107–109</p>	<p>изученных частей речи – имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений; совершенствовать умения сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; способствовать развитию умения в употреблении различных частей речи в предложениях, текстах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>стоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица)</p>	<p>ным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
38		Грамматические признаки частей речи (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 71–72. Рабочая тетрадь, № 110–112	Создать условия для проведения наблюдений за грамматическим и признаками слов на основе смыслового вопроса; способствовать развитию умения классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; совершенствовать умения сравнивать и обобщать информацию на основе наблюдений; содействовать воспитанию языковой	Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологический разбор слова	<i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками частей речи. <i>Научатся</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			культуры, умения сотрудничать, доброты				ми самооценивани я и взаимоценива ния на уроке
39	Наречие как часть речи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 73–74. Рабочая тетрадь, № 113–114	Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательско й деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умения находить наречия в тексте; совершенствоват ь умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они	Наречие как часть речи. Грамматич еские признаки наречия. Наречие – неизменяе мая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложен ии. У наречия отсутстве т окончание	<i>Познакомятся</i> с наречием как частью речи. <i>Научатся</i> находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство », «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательн ый маршрут	

			являются; создать условия для				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке			Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	
40	Наречие как часть речи (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 75–77. Рабочая тетрадь, № 115–116	Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умения	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль	<i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками наречия как части речи. <i>Научатся</i> называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс -о в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при вы-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,	

			находить наречия	наречия	являются; выделять в тексте словосочетания,		«национальнос ть»,
--	--	--	---------------------	---------	--	--	-----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; научить объяснять способы образования наречий от имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда</p>	<p>в предложении. У наречия отсутствует окончание</p>	<p>в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; подбирать антонимы и синонимы к данным наречиям; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</p>	<p>полнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению</p>	<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>

			на уроке				
--	--	--	----------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
41		Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 77, упр. 134, 135. Рабочая тетрадь, № 117	Создать условия для составления текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; научить осмысливать содержание картины; совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования слова; способствовать развитию умения соотносить художественный текст и художественные средства картины; развивать мышление детей, кругозор, воображение,	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректура-	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взгля-	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина-

			словар-				
--	--	--	---------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>ный запас; содействовать воспитанию любви к чтению, сказкам, русскому фольклору</p>	<p>ние порядка предложен ий и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествова ние, рассужден ие, их особенност и. Репродукц ия картины. Средства выразитель ности (сравнения , эпитеты)</p>		<p>нуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>	<p>нина России; демонстрирова ть способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
42	Проверочная работа по теме «Части речи»	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Части речи»; совершен-	Грамматические признаки частей речи.	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Ценить и принимать следующие базовые ценности:	

				Самос-		самостоятельно делать вы-	«добро», «терпе-
--	--	--	--	--------	--	---------------------------	---------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		(контроль и учет знаний, решение частных задач). Учебник, с. 78. Рабочая тетрадь, № 118	ствовать умения определять часть речи по грамматическим признакам; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	стоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологический разбор слова	части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова	воды, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	ние», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для

1	2	3	4	5	6	7	8
Изменение по падежам имен существительных (6 ч)							
43	Как определить падеж имени существительного (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 80–81. Рабочая тетрадь, № 119	Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении; уточнить представление о начальной форме имени существительного; способствовать развитию умения правильно	Знакомство с названием раздела. Рассмотрение шмуц-титула. Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных	<i>Познакомятся</i> с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный	

			определять падеж имён существи-				смысл учения; пользо-
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	-----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>тельных в единственном числе; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>				<p>ваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
44		<p>Признаки падежных форм имен существительных (освоение нового материала). Учебник, с. 82–83. Рабочая тетрадь, № 120</p>	<p>Создать условия для ознакомления с признаками падежных форм имен существительных; совершенствовать умения определять падеж имен существительных в предложении; способствовать развитию умения изменять имена существительные по падежам; содействовать</p>	<p>Названия падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Падежные окончания. Признаки падежных форм имен</p>	<p><i>Познакомятся</i> с признаками падежных форм имен существительных. <i>Научатся</i> называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского</p>

			воспитанию интереса к русс-				языка, выполнять задания, формули-
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8
			кому языку, культуры учебного труда на уроке	существительных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?»		Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	рывать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке, проявлять уважительное отношение к иному мнению
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных (решение	Создать условия для пополнения знаний учащихся об именительном, родительном и винительном падежах, об особенностях употребления этих падежей в речи, о роли слов в этой форме в предложении	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном и родительном падежах. Смысловые и падеж-	<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи. <i>Научатся</i> распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,	

					единственном числе по паде-		«нацио-
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>частных задач</i>). Учебник, с. 84–85. Рабочая тетрадь, № 121</p>	<p>нии; совершенствовать умения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных; способствовать развитию умения правильно произносить слова; содействовать воспитанию устойчивого интереса к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске</p>	<p>ные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного</p>	<p>жам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова</p>	<p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>нальность», «желание понимать друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
46	<p>Упражнение в распознавании дательного и творительного</p>	<p>Создать условия для ознакомления с особенностью употребления дательного и творительного</p>	<p>Предлоги, которые употребляются с именами существительными</p>	<p><i>Познакомятся</i> с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи.</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление,</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>	

		o-			<i>Научатся</i> изменять име-		
--	--	----	--	--	-------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		го падежей имен существительных (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 85–86. Рабочая тетрадь, № 122	падежей имен существительных в речи; совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	тельными в дательном и творительном падежах. Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного	на существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу	классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
47		Упражнение в распознавании предложного	Создать условия для ознакомления с особенностью употребления предложно-	Предлоги, которые употребляются с именами су-	<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализиро-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,

							«терпе-
--	--	--	--	--	--	--	---------

1	2	3	4	5	6	7	8
		падежа имен существительных (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 87. Рабочая тетрадь, № 123–124	го падежа имен существительных в речи; совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	существительными в предложном падеже. Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; правильно употреблять существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу	вать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	ние», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико

							B
--	--	--	--	--	--	--	----------

1	2	3	4	5	6	7	8
48		Как определить падеж неизменяемых имен существительных (освоение нового материала). Учебник, с. 88. Рабочая тетрадь, № 125	Создать условия для ознакомления с алгоритмом определения падежа неизменяемых существительных, с происхождением и значением несклоняемых существительных; развивать умения правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; совершенствовать умения исследовать и анализировать морфологические признаки	Неизменяемые имена существительные. Падеж неизменяемых имен существительных. Слова иностранного происхождения. Морфологический разбор имён существительных	<i>Познакомятся</i> с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. <i>Научатся</i> правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться-	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться форма-

			несклоняемого имени существительного; способствовать развитию				
--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			умений обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения; воспитывать интерес к русскому языку, культуру учебного труда			ся к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	ми самооценивания и взаимооценивания на уроке
Три склонения имен существительных (9 ч)							
49	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных (освоение нового материала). Учебник,	Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена	Знакомство с названием раздела. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. На-	<i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать

			су-					ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ
--	--	--	-----	--	--	--	--	---------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		с. 89–90. Рабочая тетрадь, № 126	ществительные 1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	чальная форма имени существительного. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. 1-е склонение имен существительных		или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений	учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
50		Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 91–92. Рабочая	Создать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма име-	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени	Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок

			раз-		существительного		учителей,
--	--	--	------	--	------------------	--	-----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		тетрадь, № 127	витию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ни существительного. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания		(в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения
51		Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова	Создать условия для составления текста по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» и для	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям

		«Первый снег» (раз-	ознакомления с жизнью и творчест-	текста. Последова-	заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	предложенной теме (рисунку).	посредством язы-
--	--	---------------------	-----------------------------------	--------------------	---	------------------------------	------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>витие речи, применени е знаний на практике).</i> Учебник, с. 92, упр. 161</p>	<p>вом А. А. Пластова; учить «читать» картину, осмысливать её содержание; привлечь внимание детей к красоте зимней природы; способствовать эмоциональному восприятию картины как произведения искусства; совершенствовать умение отбирать нужные для описания слова; формировать умение составлять заключительную часть сочинения, правильно выбирать концовку сочинения; содействовать</p>	<p>тельность предложен ий в тексте. Последова тельность частей текста (абзацев). Комплексн ая работа над структурой текста: озаглавли вание, корректиро вание порядка предложен ий и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествова ние, рас-</p>	<p>(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллю- страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>ка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливос ть», «народ», «национальнос ть», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и</p>

			воспитанию интереса				задания для
--	--	--	------------------------	--	--	--	-------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	суждение, их особенности. Ре-продукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)			одноклассники В
52		Второе склонение имен существительных (освоение нового материала). Учебник, с. 93–94. Рабочая тетрадь, № 128	Создать условия для ознакомления со 2-м склонением имен существительных (единственного числа), установив отличительные признаки имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих дей-	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий

			о; спо-	существи-			друг», «справедли-
--	--	--	---------	-----------	--	--	-----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>собствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>тельных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного</p>		<p>ствий, вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>вость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (<i>решение</i>)	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения;	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных	<p><i>Познакомятся</i> с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного;</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять</p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные</p>	

			совершенствовать ь уме-	льных 2-го	изменять по падежам имена	сложный план	ситуации с точки
--	--	--	----------------------------	------------	------------------------------	--------------	---------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>частных задач).</i> Учебник, с. 95–96. Рабочая тетрадь, № 129	ния определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного	существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
54		Третье склонение имен существительных (<i>освоение</i>)	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных	3-е склонение имен существительных. Падежные	<i>Познакомятся</i> с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на

			окончаний имен сущ-	окончания	<i>Научатся</i> определять тип	при-	анализ
--	--	--	------------------------	-----------	--------------------------------	------	--------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>нового материала). Учебник, с. 96–98. Рабочая тетрадь, № 130</p>	<p>ствительных 3-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного</p>	<p>склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения</p>	<p>роды, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							ценностей, ценностей гражданина России
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 98–99. Рабочая тетрадь, № 131	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения, изменять по падежам имена существительные	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение	<i>Познакомятся с</i> ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительного отношения к

			3-го склоне-	существи-			ЛЮДЯМ
--	--	--	--------------	-----------	--	--	-------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ния; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	тельных по числам. Начальная форма имени существительного		позиции и договариваться с людьми иных позиций	посредством языка
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 99–101. Рабочая тетрадь, № 132	Создать условия для формирования умения распознавать имена существительные всех трех типов склонения; совершенствовать умения правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; способствовать	1, 2, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных	<i>Познакомятся</i> с памяткой «Как определить склонение имени существительного». <i>Научатся</i> распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: слушать и	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	

			развитию навыка определения падежа имени	мужского,		понимать других, высказывать свою точку	Однокласснико в; пользо-
--	--	--	--	-----------	--	--	-----------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>существительного в единственном числе по алгоритму; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного</p>		<p>зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>ваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
57		<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).</p>	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность час-</p>	<p><i>Познакомятся</i> с текстом Н. Сладкова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зритель-</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>

			элементы текста; дать воз-				ПОНИ-
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	-------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Учебник, с. 101, упр. 180. Рабочая тетрадь, № 133	возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	теи текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	ного восприятия текста по коллективно составленному плану	на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	мать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (19 ч)							
58		Падежные окончания	Создать условия для ознакомле-	Знакомств о с назва-	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	Осуществлять ориентацию

1	2	3	4	5	6	7	8
		имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>). Учебник, с. 102–104. Рабочая тетрадь, № 134–135	ния с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способами проверки безударных окончаний имен существительных; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к	нием раздела. Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтакси-	существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова	будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться	на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки

			русскому языку, культуры учебного тру-				я и взаи-
--	--	--	--	--	--	--	-----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			да на уроке	ческих) вопросов		с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	мооценивания на уроке
59		Именительный и винительный падежи (освоение нового материала). Учебник, с. 105–107. Рабочая тетрадь, № 136–137	Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа имени существительного от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать умения различать именительный и винительный падежи; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в именительном и винительном падежах, синтаксическая роль в предложении имен существительных в именительном и винительном падежах. Различение	<i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,

			интереса к русскому языку, культуры учебного тру-	падежных		зрения с помощью фактов и дополни-	нравст-
--	--	--	--	----------	--	------------------------------------	---------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			да на уроке	и смысловых (синтаксических) вопросов		тельных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	венных и этических ценностей, ценностей гражданина России
60		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (освоение нового материала). Учебник, с. 107–108. Рабочая тетрадь, № 138–139	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умения указывать падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; воспитывать интерес к русскому языку, культуру	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать

			учебного труда				ценности
--	--	--	----------------	--	--	--	----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
61	<p>Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 109–110. Рабочая тетрадь, № 140</p>	<p>Познакомить учащихся с особенностями окончаний имён существительных в родительном падеже; создать условия для формирования умения писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умения указывать скло-</p>	<p>Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные смысловые вопросы. Начальная форма име-</p>	<p><i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно</p>	

						совместно с учителем	ГОТО-
--	--	--	--	--	--	----------------------	-------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			нение и падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ни существительного		или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	виться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных существительных (освоение нового материала). Учебник,	Создать условия для ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; совершенствовать	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го	<i>Познакомятся</i> со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога. <i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,	

		с. 111–112.	ь умения написания безударных	склонения в ро-	окончания имен существительных; опре-	выполнения, корректировать работу по ходу его вы-	«национальнос-ть», «желание по-
--	--	-------------	-------------------------------	-----------------	---------------------------------------	---	---------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Рабочая тетрадь, № 141–142	окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	дательном, именительном и винительном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	делять склонение имен существительных	полнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	нимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
63		Именительный, родительный	Создать условия для ознакомления со способами	Одушевленные и неодушевленные	<i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль

		и вини-	подстановки	имена	склонения;	круг	
--	--	---------	-------------	-------	------------	------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>тельный падежи одушевленных имен существительных (решение частных задач). Учебник, с. 112–113. Рабочая тетрадь, № 143</p>	<p>при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>существительные. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, именительном и винительном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного</p>	<p>правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
64		<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (освоение нового материала).</p> <p>Учебник, с. 113–114. Рабочая тетрадь, № 144–145</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; совершенствовать умение написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фак-</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						тов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений	
65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах (решение частных задач). Учебник, с. 115–116. Рабочая тетрадь, № 146–147	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном и родительном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова		Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: отстаивать свою	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;

			учебного труда на уроке				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
						точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах (решение частных задач). Учебник, с. 116–117. Рабочая тетрадь,	Создать условия для знакомства с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже; совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; способствовать развитию	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном и родительном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существите	<i>Познакомятся</i> с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; записывать на конверте	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим

			орфогра-	льно-	свой адрес, свою фамилию, свое имя и		народам, прини-
--	--	--	----------	-------	---	--	--------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		№ 148–149	фической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	го. Правило оформления на конверте адреса отправителя и адреса получателя	адрес получателя; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова	себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	мать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
67		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (освоение нового материала).	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже. Падежные	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,

		Учебник,	окончаний					«терпе-
--	--	----------	-----------	--	--	--	--	---------

1	2	3	4	5	6	7	8
		с. 117–118. Рабочая тетрадь, № 150–153	имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	ние», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
68	Упражнение в правописании падежных окончаний	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных	Правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных	<i>Научатся</i> правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> ;	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих	

1	2	3	4	5	6	7	8
		имен существительных в творительном падеже (решение частных задач). Учебник, с. 119–120. Рабочая тетрадь, № 154–156	тельных в творительном падеже и написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> ; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> . Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звукобуквенный анализ слова, разбор слова по составу	анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
69		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (освоение нового материала).</p> <p>Учебник, с. 121–122. Рабочая тетрадь, № 157–158</p>	<p>Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать формированию у детей умения активно использовать известные им знания о правописании окончаний имен существительных единственного числа предложного падежа; научить употреблять</p>	<p>Безударные окончания имен существительных единственного числа в предложном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».</p> <p><i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблю-</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			в устной и письменной речи предлоги «о» и «об»; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке			дая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений	формами самооценки и взаимооценки на уроке
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 123–124. Рабочая тетрадь, № 159–160	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать формированию у детей умения	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени	<i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга»,	

			активно использовать	существи-		решения учебной за-	«понимать позицию дру-
--	--	--	-------------------------	-----------	--	---------------------	---------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			известные им знания о правописании окончаний имен существительных единственного числа предложного падежа; научить употреблять в устной и письменной речи предлоги «о» и «об»;	тельного		дачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	гого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех	Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех	Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять		Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

		падежах	падежах; совершенствоват ь	скло-	звуко-буквенный разбор слова;	сложный план текста.	требованиям
--	--	---------	----------------------------------	-------	----------------------------------	----------------------	-------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 124–126. Рабочая тетрадь, № 161	умения; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	нения. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
72		Упражнение в правописании	Создать условия для знакомства с правилом подбора	Способ подбора проверочных слов	<i>Познакомятся с</i> правилом подбора проверочных слов: для имен существительных	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять	Понимать значение базовых ценностей:

	безудар- ных падеж-	проверочных слов: для	с ударны-	1-го и 2-го склонений – «стена»,	круг своего незнания; анализировать изучае-	«благородство », «дружба»,
--	------------------------	--------------------------	-----------	-------------------------------------	--	-------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		ных окончаний имен существительных (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 126–127. Рабочая тетрадь, № 162–163	имен существительных 1-го и 2-го склонения – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь» и формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных; совершенствовать умения; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ми падежным и окончаниями. Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	«стол», а для 3-го склонения – «степь». <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфо-грамм	мые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	«понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
73		Упражнен	Совершенствовать	Безударные	<i>Научатся</i> правильно	Познавательные: анализировать,	Проявлять

		ие в правописа нии	ь умения написания безудар-	окончания имен су-	писать безударные падежные окончания имен су-	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно де-	уважение к своему народу, дру-
--	--	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---	--	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 128–130. Рабочая тетрадь, № 164</p>	<p>ных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного</p>	<p>существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звукобуквенный разбор слова, морфологический разбор слова</p>	<p>лать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>гим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
74		Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 130, упр. 247. Рабочая тетрадь, № 165	Создать условия для составления текста по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами предложения, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к рус-	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предло-	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; строить рассуждение; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать

							ЖИЗНЕН-
--	--	--	--	--	--	--	---------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			скому языку, культуры учебного труда на уроке	жений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ре-продукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)		и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого	ные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
75	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных	Письмо под диктовку в соответствии с изученным	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	

		падежных	окончаний имен	и правилами. Тип	тексты в соответствии с изу-	преобразовывать её, представлять ин-	«родина», «приро-
--	--	----------	----------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>окончаний имен существительных» (контроль и учет знаний)</p>	<p>существительных»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы, морфологический разбор имени существительного</p>	<p>ченными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p>формацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>да», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
76		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 130. Рабочая тетрадь, № 166–167	Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать

							дальней-
--	--	--	--	--	--	--	----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	ший образовательный маршрут
Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (9 ч)							
77	Множественное число имен существительных (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 131–132. Рабочая тетрадь, № 168–172	Создать условия для ознакомления с особенностями имён существительных в форме множественного числа; совершенствовать умение определять число неизменяемых имен существительных; способствовать развитию умения указывать склонение имени существительного во множественном числе; содействовать	Знакомство с названием раздела. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа. Начальная	<i>Познакомятся</i> с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа. <i>Научатся</i> указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы

			воспитанию интере-				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			са к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	форма имени существительного		вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
78		Именительный падеж имен существительных множественного числа (освоение нового материала). Учебник, с. 133–134. Рабочая тетрадь, № 173–174	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в именительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные	Изменение существительных по числам. Падежные и смысловые вопросы. Именительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфо-логический разбор слова; выполнять синтаксичес-	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических

			во множественном числе; способствование-		кий разбор предложения		ценностей,
--	--	--	---	--	------------------------	--	------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>вать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>			<p>действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
79		<p>Родительный падеж имен существительных множественного числа (освоение нового материала). Учебник, с. 135–136. Рабочая тетрадь,</p>	<p>Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно</p>	<p>Падежные и смысловые вопросы. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён</p>	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>

			склонять имена	существи-	морфо-	выделенные ориентиры действий	
--	--	--	----------------	-----------	--------	-------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		№ 175–176	существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в родительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	тельных	логический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения	(в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
80		Родительный падеж	Создать условия для	Падежные и	<i>Познакомятся с падежными</i>	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого	Осуществлять ориентацию

		имен	систематизации знаний об	смысловые вопро-	окончаниями имен существительных	материала; самостоятельно предполагать, какая	на самоанализ
--	--	------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------------	--	---------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		существительных множественного числа (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 136–137. Рабочая тетрадь, № 177–178	изменении имен существительных по числам, окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в родительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	сы. Родительный падеж имен существительных множественного числа	в родительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

1	2	3	4	5	6	7	8
81		<p>Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа (освоение нового материала).</p> <p>Учебник, с. 138-139. Рабочая тетрадь, № 179–181</p>	<p>Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в винительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже;</p>	<p>Падежные и смысловые вопросы. Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных</p>	<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа.</i></p> <p><i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизнен-</p>

			содействовать воспитанию интереса к русскому языку,				
--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			культуры учебного труда на уроке			поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	ные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа (освоение нового материала).	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с по-	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	

			существительные во мно-	существите льных	по составу, морфо-		ценностей, ценностей
--	--	--	----------------------------	---------------------	--------------------	--	-------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		№ 182–184	жественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке		логический разбор слова, синтаксический разбор предложения	мощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	гражданина России
83	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последова	<i>Познакомятся</i> с текстом Ю. Яковлева. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам,	

		ому плану <i>(развитие речи, при-</i>	текст на микротемы; способствовать развитию навыка	тельность предложе-	началу и концу; анализировать	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую-	принимать ценности других
--	--	--	---	------------------------	----------------------------------	---	---------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>менение знаний на практике). Учебник, с. 141, упр. 273</p>	<p>выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>ний в тексте. Последова тельность частей текста (абзацев). Комплексн ая работа над структурой текста: озаглавли вание, корректиро вание порядка предложен ий и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествова ние, рассужден ие, их особенност и</p>	<p>иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>щую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам рус ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласнико в; пользоваться формами само оценивания и взаимоценива ния на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
84		<p>Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» (контроль и учет знаний). Учебник, с. 142–143. Рабочая тетрадь, № 185–186</p>	<p>Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»; совершенствовать умения определять склонение и падеж имен существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма имени существительного. Изменение имён существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе			оценивания и взаимооценивания на уроке
85	Защита проектов «Говорите правильно!» (решение частных задач). Учебник, с. 144. Рабочая тетрадь, № 187–188	Создать условия для ознакомления учащихся с тем, что грамотная речь, построенная в соответствии с нормами литературного языка, способствует успешному общению, неправильная же речь затрудняет понимание одного человека другим; совершенствовать	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответ-	Научатся употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно го-	

			ь уме-				
--	--	--	--------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>ния орфоэпически правильно произносить слова; способствовать развитию навыка исследовательско й деятельности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>ствии с нормами современн ого русского литературн ого языка. Орфоэпиче ский словарь. Фонетичес кий анализ слова</p>		<p>или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст- ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>товиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклас- сников; пользоваться формами самооценивани я и взаимооценива ния на уроке</p>
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (4 ч)							
86	<p>Роль имен прилагател ьных в языке. Что обозначаю т и как образуютс я имена прилагател ьные (обобщен-</p>	<p>Создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных; учить образовывать однокоренные имена прилагательные</p>	<p>Знакомств о с названием раздела. Рассматрив ание шмуц- титула. Значение и употреблен ие в речи. Роль имен</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способами образования имен прилагательных. <i>Научатся</i> образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделитель-</p>		<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на</p>

			от имен существитель-			формулировать задание: определять его цель,	пони-
--	--	--	--------------------------	--	--	--	-------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ние и систематизация знаний). Учебник, ч. 2, с. 4–5. Рабочая тетрадь, ч. 2, № 1–3</p>	<p>ных; совершенствовать умения находить в тексте имена прилагательные; способствовать повторению знаний о роли имен прилагательных в речи (выделительной, описательной, оценочной), о грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической роли имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>прилагательных в языке. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>ную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных</p>	<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>вание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
87		<p>Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?</p> <p><i>(Обобщение и систематизация знаний.)</i></p> <p>Учебник, с. 6–7. Рабочая тетрадь, № 4–6</p>	<p>Создать условия для формирования умения образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; уточнить роль имени прилагательного в речи; совершенствовать навык нахождения имени прилагательного среди других частей речи; способствовать развитию умения употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; обобщить полученные в 3 классе знания</p>	<p>Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словообразование имён прилагательных от имен существительных с помощью суффикса. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) меж-</p>	<p><i>Научатся</i> образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других частей речи; употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять морфологические признаки имени прилагательного; строить текст с эпитетами как выразительным средством</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выступать с небольшим сообщением перед аудиторией.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>

			об имени прилагательном; содействовать фор-				
--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			мированию умения использовать имена прилагательные в речи, строить текст с эпитетами как выразительным средством	ду словами в словосочетании и предложениях		проблемы (задачи); стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции	
88	Род и число имен прилагательных (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 7–8. Рабочая тетрадь, № 7–10	Создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного. Установление связи	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Научатся</i> изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными	Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой и речевой задачи; осуществлять логические действия. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,	

			словосочетания с именами прилагательными , вы-	(при помощи	прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям	адекватно восприни-	«мир», «насто-
--	--	--	---	----------------	---	---------------------	----------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>делять окончания имен прилагательных, определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; способствовать развитию навыка образовывать однокоренные прилагательные от существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных</p>	<p>мать оценку своей работы учителем, товарищами; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>ящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний	Создать условия для формирования представления учащихся об основных грамматических признаках имен	Изменение имен прилагательных по родам, числам. Родовые оконч-	<p><i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовки</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; це-</p>	

			прила-				
--	--	--	--------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 8–9. Рабочая тетрадь, № 11–14	гательных (роде и числе); о том, что род и число прилагательного совпадает с родом, числом существительного, к которому данное имя прилагательное относится; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, указывать тип текста, подбирать заголовок к данному тексту, выполнять выборочное списывание; способствовать развитию навыка составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; со-	чания, невозможность определения рода во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	к данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных	Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	нить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;

								ОСОЗНАВАТЬ ЛИЧНОСТ-
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			действовать воспитанию культуры речи				ный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут
Склонение имен прилагательных (2 ч)							
90		Падеж имени прилагательного (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 10–12. Рабочая тетрадь, № 15–16	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять окончания; способствовать развитию умений составлять словосочетания с данными именами прилагательными	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного. Син-	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; де-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ми, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	таксическая роль в предложении. Начальная форма имени прилагательного		поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	монстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
91	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник,	Создать условия для составления текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте,	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу;	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	

		с. 13.	способствовать развитию уме-	частей	анализировать	использовать при выполне-	учителей,
--	--	--------	---------------------------------	--------	---------------	---------------------------	-----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Рабочая тетрадь, № 17	ний составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	(абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)	иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	нии задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения	товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

1	2	3	4	5	6	7	8
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (25 ч)							
92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (освоение нового материала).	Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного	<i>Познакомятся</i> с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного	Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг дру-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного			га», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут
93		Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа муж-	Создать условия для ознакомления со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; совершенствовать умения правильно писать безударные	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Име-	<i>Познакомятся</i> со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные

			падежные окончания		словосочетания,		ситуации
--	--	--	-----------------------	--	-----------------	--	----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ского и среднего рода (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>). Учебник, с. 16–18. Рабочая тетрадь, № 19–21	имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	нительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного	выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфо-грамм; подчеркивать главные члены предложения	коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке
94		Правописание падежных окончаний	Создать условия для ознакомления с правилом	Изменение прилагательных по родам,	<i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний имен прилагательных	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконт-

			написания па-		мужско-	информация бюджет	
--	--	--	---------------	--	---------	-------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 19–20. Рабочая тетрадь, № 22–24	дежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; способствовать развитию навыка дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; совершенствовать умения определять тему диалога и составлять свой диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен при-	го и среднего рода в родительном падеже. <i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа	нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	роль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				лагательных мужского и среднего рода в единственном числе			«сочувствие»; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
95		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 20–21. Рабочая тетрадь, № 25–27	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Дательный	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и до-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;

					прилагательных; выделять окончания		планировать даль-
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	имен прилагательных	договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	нейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном	Создать условия для формирования навыка определения имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном,	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,	<i>Научатся</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	

			датель-				
--	--	--	---------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>тельном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний (решение частных задач). Учебник, с. 22–23. Рабочая тетрадь, № 28–30</p>	<p>ном падежах и правописания их падежных окончаний; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; способствовать развитию навыка подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культу-</p>	<p>-ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного</p>	<p>прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы</p>	<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и вза-</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ры учебного труда на уроке				имооценивания на уроке
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (решение частных задач). Учебник, с. 23–24. Рабочая тетрадь, № 31–32	Создать условия для формирования умения распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы;	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Сходство родительного и винительного падежей имен при-	<i>Познакомятся</i> со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (путем замены одушевленного имени существительного неодушевленным именем существительным). <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	

			содействовать воспита-				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			нию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	лагательных единственного числа мужского и среднего рода			
98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 25–26. Рабочая тетрадь, № 33–34	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные; способствовать развитию навыка согласовывать по смыслу имена прилагательные с	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Творительный падеж	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина	

			ми существитель-	имен			
--	--	--	------------------	------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению	России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода (решение част-	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенст-	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена		Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством язы-

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ных задач, применени е знаний на практике).</p> <p>Учебник, с. 26–27. Рабочая тетрадь, № 35–36</p>	<p>воватъ умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка восстановления предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного</p>	<p>прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>ка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
100		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). Учебник, с. 28. Рабочая тетрадь, № 37	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать обогащению памяти учащихся разнообразными по лексике именами прилагательными, развитию умения правильно и точно использовать в речи имена прилагательные;	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и	<i>Познакомятся</i> с разнообразными по лексике именами прилагательными. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения	Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться

			содействовать вос-				форма-
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			питанию интереса к творчеству А. С. Пушкина, формированию нравственных понятий доброты, справедливости, непримиримости к жадности	ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		критично относиться к своему мнению	ми самооценивания и взаимооценивания на уроке
101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе (освоение нового материала). Учебник,	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные женского рода; способствовать развитию навыка составлять словосоче-	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина-	

1	2	3	4	5	6	7	8
		с. 29. Рабочая тетрадь, № 38–39	тания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного		себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	нина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
102		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; совершенствовать умения пра-	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных-	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и

		ом паде-					
--	--	----------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		жах (решение частных задач). Учебник, с. 30–31. Рабочая тетрадь, № 40–42	вильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных; способствовать развитию навыка подчеркивать главные члены предложения, составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах, определять главную мысль поэтических строк; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культу-	ных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Падежные окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную мысль поэтических строк	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный

1	2	3	4	5	6	7	8
			ры учебного труда на уроке				
103		<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 32–33. Рабочая тетрадь, № 43–44</p>	<p>Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять оконча-</p>	<p>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном</p>	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользо-</p>

				M			
--	--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>ния имен прилагательных в данных словосочетаниях; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного</p>			<p>ваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
104		<p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (решение частных задач). Учебник, с. 33–34.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи; совершенствовать умение объяс-</p>	<p>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. <i>Научатся</i> рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно пи-</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оце-</p>

						оценивать;	
--	--	--	--	--	--	------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Рабочая тетрадь, № 45–46	нять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных; способствовать развитию навыка разбора имени прилагательного как части речи; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	сать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова	высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	нок учителей, товарищей, родителей; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.
105		Упражнение в правописании падежных	Создать условия для формирования навыка правильно писать	Значение и употребление в речи. Изменение	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода;	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее пред-	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и

		окончаний	безударные падеж-	прила-	выполнять морфоло-		ВЫ-
--	--	-----------	----------------------	--------	--------------------	--	-----

1	2	3	4	5	6	7	8
		имен прилагательных женского рода (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 35–37. Рабочая тетрадь, № 47–48	ные окончания имен прилагательных женского рода; совершенствуют умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию навыка составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	гательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - <i>ий</i> , - <i>ья</i> , - <i>ов</i> , - <i>ин</i> . Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа. Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного.	гический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм	мет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения	ражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
				Начальная форма имени прилагательного			
106	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 36, упр. 77. Рабочая тетрадь, № 49</p>	<p>Создать условия для составления текста по отрывку из рассказа Г. Скребницкого; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умения определять тему текста, находить в тексте описание, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:</p>	<p><i>Познакомятся</i> с отрывком из рассказа Г. Скребницкого. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший</p>	

			русскому языку, культуры учебного тру-	оаглавли-			образовательн ый маршрут;
--	--	--	--	-----------	--	--	------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			да на уроке	вание, корректиро вание порядка предложен ий и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествова ние, рассужден ие, их особенност и		прочитанное; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласнико в; пользоваться формами самооценивани я и взаимоценива ния на уроке
107	Склонение имен прилагател ьных во множестве нном числе (освоение нового материала).	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствоват	Значение и употреблен ие в речи. Изменение прилагател ьных по родам, числам и падежам,	<i>Познакомятся с</i> особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного;	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	

			ь умения склонять имена при-	кроме при-	состав-	содержание в сжатом, выбо-	конкретной за-
--	--	--	------------------------------------	------------	---------	----------------------------	----------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>Учебник, с. 38–39. Рабочая тетрадь, № 50</p>	<p>лагательные во множественном числе; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>лагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного</p>	<p>лять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным</p>	<p>рочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>дачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
108		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 40. Рабочая тетрадь, № 51	Создать условия для составления текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умения составлять предложения с именами прилагательными, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предло-	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				жений и частей текста (абзацев). План текста. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)			вопросы и задания для одноклассников
109	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	Создать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; совершенствовать умения ставить	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	<i>Познакомятся с</i> правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном чис-	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>(решение частных задач). Учебник, с. 41–42. Рабочая тетрадь, № 52–53</p>	<p>имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; способствовать развитию навыка находить в тексте синонимы, определять тип текста, выполнять разбор слова по составу; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Безударны е окончания имен прилагательных множестве нного числа в именитель ном и винительн ом падежах. Зависимос ть формы имени прилагател ьного от формы имени существите льного. Начальная форма имени прилагател ьного</p>	<p>ле, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в; пользоваться формами самооценки и взаимооценива ния на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
110		<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;</p> <p>и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 43–44. Рабочая тетрадь, № 54–55</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;</p> <p>совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; содействовать воспитанию</p>	<p>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Зависимость формы</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p><i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, прини-</p>

			интереса к русскому языку,				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			культуры учебного труда на уроке	имени прилагательного от формы имени существительного			мать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения
111	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 45–46. Рабочая тетрадь, № 56–59	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыков письма под диктовку, подбора названия к тексту;	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в	<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речево-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;	

			содейст-		творительном падеже имеют разные окончания		планировать
--	--	--	----------	--	---	--	-------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>вовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>дательном и творительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного</p>		<p>го этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
112	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно</p>	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<p><i>Познакомятся с отрывком из произведения Ю. Яковлева. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по</i></p>		<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; сос-</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>

		составленн о-	ь умения членить текст		рисунку и опорным словам		
--	--	------------------	---------------------------	--	-----------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>му плану (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 46, упр. 99. Рабочая тетрадь, № 60–61</p>	<p>на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повество-</p>	<p>(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>тавливать сложный план текста. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				вание, рассужден ие, их особенност и			формами само- оценивания и взаимооценива ния на уроке
113	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (<i>развитие речи, применени е знаний на практике</i>). Учебник, с. 49. Рабочая тетрадь, № 62	Создать условия для составления текста по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; совершенствовать умение ставить знаки препинания; способствовать развитию умения составлять предложения с эпитетами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу,	

			русскому языку, культуры учебного тру-	оаглавли-			к другим народам,
--	--	--	--	-----------	--	--	----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			да на уроке	вание, корректиро вание порядка предложен ий и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествова ние, рассужден ие, их особенност и. Репродукц ия картины. Средства выразитель ности (сравнения , эпитеты)		распределять роли, договариваться друг с другом	принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательн ый маршрут
114	Проверочн ый диктант по те-	Создать условия для проверки усвоения знаний	Овладение разборчив ым акку-	<i>Научатся</i> применять правила написания безударных падежных		Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать,	Планировать дальнейший образователь-

					ОКОН-	сравнивать,	
--	--	--	--	--	-------	-------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ме «Падежны е окон- чания имен прилагател ьных и имен существит ельных в единствен ном и во множестве нном числе» (<i>контроль и учет знаний</i>)</p>	<p>по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительны х в единственном и во множественном числе»; совершенствоват ь умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содей- ствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>ратным письмом с учётом гигиеничес ких требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответств ии с изученным и правилами. Безударны е и ударные падежные окончания имен при- лагатель- ных и имен существите льных в единственн ом и во</p>	<p>чаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания</p>	<p>группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин- формацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>ный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				множестве нном числе			
115		Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных (<i>коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 47–48. Рабочая тетрадь, № 63–65	Создать условия для повторения знаний об именах существительных и именах прилагательных; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка образовывать от имен существительных однокоренное имя прилагательное мужского, среднего и женского рода, выписывать из предложения	Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы имени прила-	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: понимать точку зрения другого; участвовать в работе	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>гательного от формы имени существительного</p>		<p>группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>
116		<p>Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» (контроль и учет знаний). Учебник, с. 49. Рабочая</p>	<p>Создать условия для выполнения проверочной работы по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж</p>	<p>Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Согласование имени прилагательного</p>	<p><i>Научатся</i> составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении;</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать</p>

			имен прила-	ьного	записывать предложение по памяти	последователь-	жизненные си-
--	--	--	-------------	-------	-------------------------------------	----------------	---------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		тетрадь, № 66–67	гательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию навыка составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	с именем существительным. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных		ность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	туации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
Местоимение (8 ч)							
117		Роль местоимений в речи (<i>освоение</i>)	Создать условия для формирования умений и навыков, необходи-	Личные местоимения. Значение и упот-	<i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи. <i>Научатся</i> определять местоимение среди дру-	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения	Планировать дальнейший образовательный маршрут;

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>нового материала).</p> <p>Учебник, с. 52–53.</p> <p>Рабочая тетрадь, № 68–70</p>	<p>мых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умения определять местоимение среди других частей речи; усвоить значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; способствовать развитию навыка определения рода, числа существительных, местоимений, формированию умения заменять имена существительные местоимениями; содействовать воспитанию любви к</p>	<p>ребление в речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений</p>	<p>гих частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте</p>	<p>(предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

			русскому				
--	--	--	----------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			языку, чувства коллективизма				
118		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 54–55. Рабочая тетрадь, № 71–72	Создать условия для ознакомления с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения как части речи в речи; совершенствовать умения указывать грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения;	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений	<i>Познакомятся</i> с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи. <i>Научатся</i> изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание по-

			способствовать развитию навыка				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>изменять местоимения 3-го лица по родам; содействовать воспитанию культуры речи, уважения к родной речи, исключая неграмотное употребление слов</p>			<p>фактов и дополнительных сведений</p>	<p>нимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
119	<p>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных</p>	<p>Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умения определять падеж личных ме-</p>	<p>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единствен-</p>	<p><i>Познакомятся</i> с особенностью изменений личных местоимений по падежам. <i>Научатся</i> определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоиме-</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осоз-</p>	

			стоимений; спо-				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>формах и местоимений с предложениями (освоение нового материала). Учебник, с. 56–58. Рабочая тетрадь, № 73–74</p>	<p>собствовать развитию навыка выписывать из текста личные местоимения с предлогами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>ного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами</p>	<p>ния в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения</p>	<p>осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>нанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
120		<p>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных</p>	<p>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. <i>Научатся</i> изменять личные местоимения по падежам; определять</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>

		ий 1 и 2-го лица	формах и местоимений с предлогами; совершенст-	3-го лица	лицо, число и падеж место-	незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопостав-	требованиям конкретной за-
--	--	------------------	--	-----------	----------------------------	--	----------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>в косвенных формах и местоимений с предлогами и (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 58–59. Рабочая тетрадь, № 75–76</p>	<p>воватъ умения изменять личные местоимения по падежам; способствовать развитию навыка определять лицо, число и падеж местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>единственн ого и множестве нного числа. Склонение личных местоимен ий. Правописа ние личных местоимен ий 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимен ий с предлогами</p>	<p>имений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>ление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>дачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
121		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 60–62. Рабочая тетрадь, № 77–78	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умения правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка начальной форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию культуры речи	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений	<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				с предлогам и			ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в
122	Склонение личных местоимен ий 3-го лица. Упражнен ие в правописа нии предлогов с местоимен иями (решение частных	Создать условия для формирования умения склонять личные местоимения 3- го лица; совершенствоват ь умение правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка определять на-	Личные местоимен ия. Значение и употреблен ие в речи. Личные местоимен ия 1, 2, 3-го лица единственн ого и множестве н-	<i>Научатся</i> склонять местоимения 3-го лица; заменять имена существительные личными местоимениями; правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его	Понимать значение ценностей: «благородство », «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпе ние», «родина»,	

					местоимений 3-го лица;	цель,	
--	--	--	--	--	------------------------	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>задач</i>). Учебник, с. 62–64. Рабочая тетрадь, № 79–80</p>	<p>чальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию культуры речи</p>	<p>ного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами</p>	<p>выполнять морфологический разбор слова; составлять по рисунку свой рассказ; составлять пословицы из частей</p>	<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
123		<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 65, упр. 138. Рабочая тетрадь, № 81</p>	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предло-</p>	<p><i>Познакомятся</i> с текстом В. Железникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться</p>

			на уроке				
--	--	--	----------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				жений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности			формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
124	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам» (<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник, с. 66. Рабочая	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; совершенствовать умения указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности:	

			местоимений 3-го лица); способствовать раз-	Склонение		решения учебной задачи; оценивать сов-	«добро», «тер-
--	--	--	---	-----------	--	---	----------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		тетрадь, № 82–83	витию навыка подбора пропущенных в тексте местоимений; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, аккуратности и внимательности	личных местоимений. Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Синтаксическая роль местоимений. Морфологический разбор местоимений		местно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	пение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников

1	2	3	4	5	6	7	8
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)							
125	Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 68–69. Рабочая тетрадь, № 84–86	Создать условия для ознакомления с «оживляющей» ролью глагола в предложении; совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка классификации глаголов по значению; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Синтаксическая роль в предложении. Морфологические признаки глагола	<i>Познакомятся</i> с «оживляющей» ролью глагола в предложении. <i>Научатся</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении	Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассника	

							B;
--	--	--	--	--	--	--	----

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
							пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
126		Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 69–70. Рабочая тетрадь, № 87–90	Создать условия для формирования представлений о роли глаголов в речи; совершенствовать умения называть глаголы, передающие звуки; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Синтаксическая роль в предложении, морфологические	<i>Научатся</i> указывать роль глаголов в речи; называть глаголы, передающие звуки; объяснять изученные орфограммы; определять число глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тип текста; подбирать заголовки к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,

			на уроке	признаки глагола			нравственных
--	--	--	----------	---------------------	--	--	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
							и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
127		Изменение глаголов по временам (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 71. Рабочая тетрадь, № 91–92	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам; совершенствовать умения указывать время глаголов; способствовать развитию навыка правильно записывать диалог; содействовать воспитанию интереса к	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменения глаголов по временам. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звукобуквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с

			русскому языку, культуры учебного тру-	по време-		(задачи);	точки зрения общечеловечес- ких
--	--	--	--	-----------	--	-----------	---------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			да на уроке	нам: настоящее, прошедшее , будущее время		отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в
Неопределенная форма глагола (4 ч)							
128	Неопределенная форма глагола (освоение нового материала). Учебник, с. 72–73.	Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола; совершенствовать умения указывать глаголы в	Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: - <i>ть</i> ,	<i>Познакомятся</i> с признаками неопределенной формы глагола. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации	

			неопределенной	<i>-ти</i> . Разли-	выделять суффиксы <i>-ть</i> , <i>-ти</i>	предложенной	
--	--	--	----------------	---------------------	--	--------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Рабочая тетрадь, № 93–94	форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы <i>-ть</i> , <i>-ти</i> глаголов в неопределенной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	чение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов	глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу	теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
129		Упражнение в образовании и форм глаго-	Создать условия для ознакомления с образованием форм глаголов	Словообразование глаголов от других	<i>Познакомятся с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помо-</i>	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Осознавать потребность в сохранении культуры рус-

1	2	3	4	5	6	7	8
		лов и ознакомление с глагольными суффиксами и (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 74–75. Рабочая тетрадь, № 95–96	совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; познакомить с глагольными суффиксами; совершенствовать умения подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; способствовать развитию навыка задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	частей речи. Глагольные суффиксы. Образование с помощью приставок глаголов совершенного вида. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	стью приставок; с глагольными суффиксами. <i>Научатся</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова	своего незнания; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Морфологический разбор глаголов			формами самооценки и взаимооценки на уроке
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 76–77. Рабочая тетрадь, № 97–98	Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; способствовать развитию навыка находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные	Словообразование глаголов от других частей речи. Суффикс глагола прошедшего времени -л-. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение	<i>Познакомятся</i> с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме. <i>Научатся</i> ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности	

			суффиксы; содействовать вос-				других
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			питанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов			народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
131	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленно	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Познакомятся</i> с текстом В. Бочарникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять	планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать

		му плану	ь умения членить текст на микротемы; спо-	Последова-	содержания рисунка); составлять	сложный план текста.	личный смысл учения; планиро-
--	--	----------	---	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>(развитие речи, применени е знаний на практике). Учебник, с. 78–79, упр. 162. Рабочая тетрадь, № 99</p>	<p>собствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>тельность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассужден</p>	<p>текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции</p>	<p>вать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>

				иє,			
--	--	--	--	-----	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
				их особенности. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)			
Спряжение глаголов (5 ч)							
132		Спряжение глаголов (общее понятие) (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 80–82. Рабочая тетрадь, № 100–102	Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание» глагола; совершенствовать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; способствовать развитию навыка определять лицо глаголов в предложении по форме лица мес-	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изме-	<i>Познакомятся</i> с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». <i>Научатся</i> определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, выска-	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>тоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>нение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов</p>		<p>зывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>«справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
133		<p>Распознавание лица и числа глаголов (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 82–84. Рабочая тетрадь, № 103–105</p>	<p>Создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени,</p>	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности</p>

			определять их время, лицо и число;	гла-	морфологический	выполнения, корректировать работу по ходу его вы-	других на-
--	--	--	------------------------------------	------	-----------------	---	------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			способствовать развитию навыка выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	голов (практическое овладение) . Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов	разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; определять тему текста; придумывать заголовки к тексту; находить в тексте описание и повествование	полнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	родов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
134	Употребление мягкого знака (ь)	Создать условия для ознакомления с правилом	Правило написания мягкого знака (ь) в	<i>Познакомятся с</i> правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица	Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно	Понимать значение ценностей: «благородство	

		в глаголах	написания мягко-	гла-	единственного	предполагать, какая до-	»,
--	--	------------	------------------	------	---------------	-------------------------	----

1	2	3	4	5	6	7	8
		2-го лица единственного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 85. Рабочая тетрадь, № 106–108	го знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; способствовать развитию навыка определять лицо и число глаголов и выделять личные окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	голах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	числа. <i>Научатся</i> правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова	полнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению	«дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
135		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 86–87. Рабочая тетрадь, № 109–110	Создать условия для формирования навыка правописания глаголов во 2-м лице единственного числа и правописания <i>не</i> с глаголами; совершенствовать умения образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; способствовать развитию навыка написания <i>не</i> с глаголами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,	Правило написания мягкого знака (Ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение I и II спряжения глаголов (практи-	<i>Научатся</i> правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать <i>не</i> с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно

			культуры учебного труда на уроке				ГОТОВИТЬСЯ
--	--	--	--	--	--	--	------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>тическое овладение) · Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</p>			<p>к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
136		<p>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (развитие речи, применение знаний на практике).</p>	<p>Создать условия для составления текста по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; совершенствовать умения ставить знаки препинания; способствовать развитию умения правильно писать глаголы</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. После-</p>	<p><i>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>

		Учебник,		иллю-		
--	--	----------	--	-------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		с. 87. Рабочая тетрадь, № 111	2-го лица единственного числа, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	довательно сть частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)	страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
I и II спряжения глаголов (3 ч)							
137	I и II спряжения глаголов (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 88–89. Рабочая тетрадь, № 112–113	Создать условия для ознакомления с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения; совершенствовать умения указывать спряжение глаголов в настоящем времени; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<i>Познакомятся</i> с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка,	

			на уроке				выполнять задания, формулировать
--	--	--	----------	--	--	--	----------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Морфологический разбор глаголов		фактов и дополнительных сведений	свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 90–91. Рабочая тетрадь, № 114–115	Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; совершенствовать умения спрягать глаголы в сложном будущем времени; способствовать развитию навыка	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Безударные личные окончания глаголов	<i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; нахо-		Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном мате-	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему наро-

			определять время, число,				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			спряжение глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	I и II спряжения. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) Морфологический разбор глаголов	дить в тексте сравнения	риале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	ду, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
139	Наши проекты. «Пословицы и	Создать условия для формирования навыка правильно писать	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-	<i>Научатся</i> правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа;	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать	Ценить и принимать следующие базовые ценности:	

		поговорки » (пос-	личные оконча-	го	выделять личные окончания	заданный вопрос, в соот-	«добро», «терпе-
--	--	----------------------	----------------	----	------------------------------	--------------------------	---------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>тановка учебной задачи, поиск ее решения).</i> Учебник, с. 92. Рабочая тетрадь, № 116</p>	<p>ния глаголов 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>лица единственного числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ</p>	<p>ветствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>ние», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам			
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)							
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 93–94. Рабочая тетрадь, № 117–119	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени; совершенствовать умения определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме;	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключе-	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. <i>Научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> критично отно-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию дру-	

			способствовать развитию				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>навыка указывать лицо, число, спряжение глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>чения. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)</p>		<p>ситься к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>гого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
141	<p>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безудар-</p>	<p>Создать условия для ознакомления со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; совершенствовать умения правильно писать</p>	<p>Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать форму 3-го лица единственного и множественного числа;</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать</p>	

			безударные личные		вы-	языка по заданному признаку (под руко-	
--	--	--	----------------------	--	-----	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 94–95. Рабочая тетрадь, № 120–122</p>	<p>окончания глаголов; способствовать развитию навыка образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)</p>	<p>писывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог</p>	<p>водством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
142		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 96–97. Рабочая тетрадь, № 123–125</p>	<p>Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры</p>	<p>Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)</p>	<p><i>Научатся</i> задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаим-</p>

			учебного труда на уроке				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
							мооценивания на уроке
143		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 98–99. Рабочая тетрадь, № 126–128</p>	<p>Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфоло-</p>	<p><i>Познакомятся</i> с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию дру-</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				гический разбор глаголов		соблюдая правила речевого этикета	гого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 100. Рабочая тетрадь, № 129–131	Создать условия для ознакомления с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Гла-	<i>Познакомятся</i> с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,

			определять ли-		неопределенную	оценивать;		«мир»,
--	--	--	----------------	--	----------------	------------	--	--------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			цо, число, спряжение глаголов и выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	голы-ис-ключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) . Морфологический разбор глаголов	форму глагола	использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению	«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения
145	Проверочный диктант по теме «Правописание	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание	Правило написания безударных личных	<i>Научатся</i> писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута;	

		безударных личных	безударных личных окончаний глаголов»;	окончаний глаголов. Раздельное	лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамма-	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин-	осуществлять ориентацию на само-
--	--	-------------------	--	-----------------------------------	--	---	----------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		окончаний глаголов» (контроль и учет знаний)	совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	написание частицы <i>не</i> с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы-исключения. Письмо под диктовку в соответствии с изученными и правилами	творческое задание	формацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей
146		Работа над ошибками. Правописание безударных	Создать условия для формирования умения выполнять работу над	Правило написания безударных личных окончаний	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализиро-	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознан-

			ошибками;				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		личных окончаний глаголов (<i>коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия</i>). Учебник, с. 101. Рабочая тетрадь, № 132–133	совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы-исключения. Морфологический разбор глаголов	морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола	вать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	но готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; проявлять уважение к одноклассникам
Правописание возвратных глаголов (3 ч)							
147		Возвратные глаголы (общее представление)	Создать условия для ознакомления с понятием «возвратные гла-	Возвратные глаголы. Словообразова-	<i>Познакомятся с</i> понятием «возвратные глаголы». <i>Научатся</i> образовывать возвратные глаголы	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нуж-	Формировать потребность в сохранении культуры рус-

1	2	3	4	5	6	7	8
		ление) (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 102–103. Рабочая тетрадь, № 134–135	голы»; совершенствовать умения правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса <i>-ся (-сь)</i> содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ние возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся (-сь)</i> . Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	с помощью суффикса <i>-ся (-сь)</i> ; выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать стихотворение по памяти	на для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
148		Правописание возвратных глаголов	Создать условия для ознакомления с правилом	Возвратные глаголы. Словообразова-	<i>Познакомятся</i> с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление	Понимать значение ценностей: «благород-

		в на-	написания <i>-тся</i>		глаголах.	целого из	ство», «друж-
--	--	-------	-----------------------	--	-----------	-----------	---------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		стоящем и будущем времени (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 104–106. Рабочая тетрадь, № 136–138	и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствоваться умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы; способствовать развитию навыка образовывать от глаголов неопределенной формы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	ние возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся (-сь)</i> . Правила написания безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение I и II спря-	<i>Научатся</i> образовывать от глаголов неопределенной формы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы	частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	ба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; поль-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				жения глаголов (практическое овладение)			зоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах (освоение нового материала).	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,	Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся (-сь)</i> . Правило написания безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Изменение глаголов по лицам	<i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок		Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов-	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

			культуры учебного тру-				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			да на уроке	и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов		местном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)							
150	Правописание глаголов в прошедшем времени (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 109–110. Рабочая тетрадь, № 141–143	Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i> ; способствовать развитию	Неопределённая форма глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего	<i>Познакомятся</i> с правилом написания глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>навыков указывать род глаголов прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени -л-. Морфологический разбор глаголов</p>	<p>омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-</p>	<p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
151		<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (<i>освоение нового материала</i>).</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; совершенствовать</p>	<p>Неопределённая форма глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной</p>

		Учебник,	ь умения правильно писать и выделять родо-	овладение) . Изме-	прошедшего времени; подбирать синонимы	монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализиро-	задачи, на пони-
--	--	----------	--	-----------------------	---	--	---------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		с. 111–112. Рабочая тетрадь, № 144–146	вые окончания глаголов прошедшего времени; способствовать развитию навыка определять грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	нение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени -л-. Правило написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов	к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова	вать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	вание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и

1	2	3	4	5	6	7	8
							взаимооценивания на уроке
152		<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему (<i>освоение нового материала, развитие речи</i>). Учебник, с. 113–114. Рабочая тетрадь, № 147–149</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умения образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; способствовать развитию навыка составлять текст на спортивную тему; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры</p>	<p>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени -л-. Глагольные</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>Научатся</i> объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для</p>

			учебного труда на уроке				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				суффиксы. Правило написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		риваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)							
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 115–116.	Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; способствовать развитию навыка по схе-	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диа-	Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно гото-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Рабочая тетрадь, № 150–152	мам слов определять, к какой части речи относится данное слово; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)		логе; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	виться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола (обобщенно)	Создать условия для формирования умения правильно писать глагольные формы; совершенствовать умения определять морфологические признаки глагола; способство-	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и чис-	<i>Научатся</i> правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовки к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения		Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на па-	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам,

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ние и систематизация знаний). Учебник, с. 117–118. Рабочая тетрадь, № 153–155</p>	<p>вать развитию навыка выполнять синтаксический разбор предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>лам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов</p>		<p>мятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
155		<p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 119, упр. 253. Рабочая тетрадь, № 156</p>	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предло-</p>	<p><i>Познакомятся</i> с текстом К. Паустовского. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои</p>

			на уроке				
--	--	--	----------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				жений и частей текста (абзацев). Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)			вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
156		Проверочная работа по теме «Глагол» (<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник, с. 120. Рабочая тетрадь, № 157–159	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Глагол»; совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыков образовывать от глагола в	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	<i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределённой форме; образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать сов-	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,

			неопределенной форме вре-				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			менные формы и указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов	морфологический разбор глаголов	местно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
Повторение (14 ч)							
157	Проверочный диктант за год (контроль и учет знаний)	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствоват	Письмо под диктовку в соответствии с	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы,	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию	

			ь умения при-	изученным и прави-	орфограммами	перерабатывать информацию,	
--	--	--	---------------	-----------------------	--------------	----------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>менять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>лами. Безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа и в сочетании <i>-ться</i></p>		<p>преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
158		Работа над ошибками. Язык и речь (<i>коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия</i>). Учебник, с. 121–122. Рабочая тетрадь, № 160	Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения объяснять высказывания о языке и речи; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Языковые средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические нормы и правиль-	<i>Научатся</i> объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				ная интонация			и взаимооценивания на уроке
159	Текст. Типы текстов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 122–123. Рабочая тетрадь, № 161	Создать условия для повторения знаний по теме «Текст. Типы текстов»; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать	

				корректиро ва-			позицию дру-
--	--	--	--	-------------------	--	--	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				ние порядка предложен ий и частей текста (абзацев)			гого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания
160	Предложен ие и словосочет ание. Главные и второстепе нные члены предложен ия. Однородн ые члены предложен ия (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>). Учебник, с. 124–125.	Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствоват ь умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; способствовать развитию орфографическог о навыка;	Различия между предложен ием, словосочет анием, словом. Определен ие в словосочет ании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Главные члены предложен ия: подлежаще е и	<i>Научатся</i> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим	

		Рабочая тетрадь,	содействовать воспитанию интерес-	сказуемое. Различ-		действий, вносить соответствующие	народам, принимать ценности
--	--	------------------	-----------------------------------	--------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		№ 162–163	са к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	<p>ние главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложение распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения</p>		<p>коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
161		<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 126–127. Рабочая тетрадь, № 164–166</p>	<p>Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения определять тип предложения по составу (распространенное, нераспространенное, простое) и указывать вид предложения по цели высказывания, по интонации; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами</p>	<p><i>Научатся</i> различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
162		Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» (<i>обобщение и систематизация знаний, развитие речи</i>). Учебник, с. 128–129. Рабочая тетрадь, № 167	Создать условия для повторения знаний по теме «Слово и его лексическое значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тек-	<i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				те. Заглавие текста. Последова тельность предложен ий в тексте			осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в
163	Значимые части слова. Словообра зование (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>). Учебник, с. 130–132. Рабочая тетрадь, № 168	Создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова»; совершенствоват ь умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова; способствовать развитию орфографическо	«Родственн ые (однокорен ные) слова». Различение однокорен ных слов и различных форм одного и того же слова. Образован ие однокорен ных слов помощью	<i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.	Понимать значение ценностей: «благородство », «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личный	

			й зоркости; содейство-	суффиксов		Коммуникативные: участвовать в диа-	смысл учения; планиро-
--	--	--	---------------------------	-----------	--	--	---------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			вать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу		логе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	вать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
164	Правописание гласных и согласных в корне слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 132–134. Рабочая	Создать условия для формирования умения правильно писать гласные и согласные в корне слова; совершенствовать умения подбирать проверочные слова для правильного	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые	<i>Научатся</i> подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать		Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливос

			обозначения буквами безударных	согласные.	в сло-	действий, вносить	ть», «народ», «нацио-
--	--	--	--------------------------------------	------------	--------	-------------------	--------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		тетрадь, № 169	гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, произносимых согласных звуков в корне слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	вах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения	соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	нальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
165		Части речи. Морфологические признаки частей	Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные	<i>Научатся</i> различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,

		речи (<i>обобщени</i> <i>е и сис-</i>	различать части речи	льные и служебные	слова; списывать предложение,	сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов	«сочувствие»; це-
--	--	--	-------------------------	----------------------	----------------------------------	---	----------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>тематизация знаний).</i> Учебник, с. 135–137. Рабочая тетрадь, № 170–173</p>	<p>и приводить примеры; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Значение и употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов, местоимений, наречий, предлогов. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова</p>	<p>вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных</p>	<p>языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>нить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p>

								ОСОЗНАВАТЬ ЛИЧНОСТ-
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
							ный смысл учения
166		Части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 137–139. Рабочая тетрадь, № 174–176	Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Изменение по падежам имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор слова	<i>Научатся</i> указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользо-

1	2	3	4	5	6	7	8
							ваться формами самооценивани я и взаимоценива ния на уроке
167		Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 140. Рабочая тетрадь, № 177	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой	<i>Познакомятся</i> с текстом К. Паустовского. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и

			способности; содействовать воспитанию интере-	текста:			взаимооценива ния на уроке
--	--	--	--	---------	--	--	-------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			са к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
168		Части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 141–142. Рабочая тетрадь, № 178–179	Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять морфологические признаки наречий, имен числительных и глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Значение и употребление в речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова. Правила написания наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова	<i>Научатся</i> указывать части речи; выписывать словосочетания с наречиями; приводить примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; указывать время, лицо, число, спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-роды, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точ-	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
						ку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению	
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 142–143. Рабочая тетрадь, № 180–181	Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умение определять морфологические признаки глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени	<i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, время, спряжение глаголов; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять спряжение глаголов; определять тип текста и его тему; выделять в глаголах приставки		Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
170		Звуко-буквенный и звуковой разбор слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 143–145. Рабочая тетрадь, № 181–182	Создать условия для повторения знаний по теме «Фонетика»; совершенствовать умения выполнять звуко-буквенный разбор слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку	Различение гласных и согласных звуков. Определенное в слове ударных и безударных гласных звуков	<i>Научатся</i> различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

29.09.23 13:57
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7